

## Raport asupra activității cadrelor didactice în semestrul I al anului școlar 2017-2018

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în primul semestru al anului școlar 2017-2018 de către cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale “Florența Albu”.

Pentru acest semestru comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- susținerea și motivarea fișelor de evaluare inițiale și sumative pe categorii de activitate;
- interpretarea rezultatelor și propunerea de măsuri de îmbunătățire a activității cu copiii;
- educarea copiilor în spiritul valorilor europene ;
- modalități active, originale, de educare a copiilor în spiritul interculturalității europene ;
- aplicarea metodelor active la activitățile de cunoaștere a mediului, educarea limbajului și activitatea matematică.

Pentru realizarea obiectivelor mai sus menționate, membrii comisiei au efectuat mai multe activități în care au fost implicați atât părinții cât și copiii.

Unele dintre cele mai importante activități au fost, **ședințele de lucru** unde s-au purtat discuții privind întocmirea planificărilor și introducerea a cât mai multor metode moderne în predare-învățare (metode aplicate: “Ciorchinele”, Creioanele la mijloc”, “Brainstorming”, ) discutarea rezultatelor obținute la evaluările inițiale și sumative. Aceste ședințe de lucru s-au concretizat prin: mese rotunde, dezbateri, propuneri, aplicații practice, comunicări științifice.

Un alt mod prin care s-a urmărit realizarea obiectivelor propuse a fost organizarea de **activități demonstrative**. În cadrul acestor activități demonstrative au fost alese teme precum: “Cine sunt/suntem?”, “Eu sunt unic”, “Te rog să-mi dai...” (joc logic), “Când, cum și de ce se întâmplă?”, “În grădini și pe câmpie, prin livezi, dar și în vie”, “Strugurele” “Sunt român, sunt european”, “Țara mea”, “Observă ce se întâmplă”, “Iarna albă a sosit”, “Ninge cu fulgi mari”, “Bucuriile iernii”, “Craiasa Zăpezii”.

Prin **referatele**: “Copiii și diversitatea” susținut de Prof. Matei Diana- 06.10 2017 și “Asigurarea calității predării prin abordări activ-participative” susținut de Prof. Matei Diana- 08.12.2017 au fost supuse dezbaterii, prin metode moderne de predare, teme de interes actual în ceea ce privește educația copiilor din învățământul prescolar.

Tot pentru a atinge obiectivele propuse pentru semestrul I, au fost organizate **dezbateri privind**:

- discutarea planului managerial și stabilirea planului operațional de activități ce se vor desfășura în primul semestru.
- organizarea și desfășurarea testelor inițiale și sumative, precum și rezultatele obținute de către preșcolari prin prezentarea rapoartelor

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU” VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**

**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

sintetice (prezentarea seturilor de fișe aplicate pe categorii de activități și vârstă).

- evaluarea activității comisiei metodice a educatoarelor din semestrul I al anului școlar 2017-2018.
- diferite teme: “ Copiii și diversitatea”, “Asigurarea calității predării prin abordări activ-participative”.

Un rol important în îndeplinirea obiectivelor propuse, au avut **parteneriatele educaționale**. La grupa mică- mijlocie au fost încheiate următoarele parteneriate educaționale:

- Proiect de parteneriat educațional cu familia: “Doi parteneri , același scop- Educarea copilului”;
- Parteneriat Grădiniță-Biserică “Micul Creștin”;
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană “Alexandru Odobescu”, Călărași- “Călătorie în lumea cărților”.

La grupa mare au fost încheiate următoarele parteneriate:

- Parteneriat cu Biblioteca Județeană “Alexandru Odobescu”, Călărași- “Călătorie în lumea cărților”;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială “Florența Albu”, Vîlcelele – “Azi preșcolari, mâine școlari”- Înv. Marin Neculae;
- Parteneriat educațional cu familia- “Împreună pentru copiii noștri”;
- Proiect de parteneriat cu Biserica “Sf. Dumitru”, Vîlcelele.

Cu ajutorul tuturor măsurilor menționate mai sus, toate obiectivele propuse din cadrul comisiei au fost realizate.

În ceea ce privește comisia metodică a învățătorilor, pe parcursul semestrului I, în anul școlar 2017-2018, aceștia și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate , favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- îmbunătățirea competențelor de lectură;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar .S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice , modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup , lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor și preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială ,formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri:FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În urma susținerii testelor de evaluare inițială și a testelor sumative fiecare cadru didactic a conceput planul de măsuri.

În luna **septembrie** 2017 am desfășurat prima ședință a comisiei în care ne-am organizat, am prezentat colegilor analiza activității desfășurate în anul școlar 2017/2018 ,am prezentat planul managerial pentru anul în curs și am stabilit activitățile metodice.

În ceea ce privește dezvoltarea profesională , activitate metodică și științifică, cadrele didactice au participat la activitățile metodice și științifice organizate la nivel de catedră la nivel județean și național .

Activitatea comisiei metodice din luna **octombrie** a constat într-o dezbateră în care fiecare învățător a prezentat rezultatele testelor aplicate,greșeli frecvente și lacunele din cunoștințele elevilor precum și modalități de ameliorare /corectare.

În luna **noiembrie** , doamna profesoară învățământ primar , **Ion Marin Manuela** , a susținut referatul , „ **Familia și școala factori determinanți în formarea copilului pentru viață**”, ” ,a participat la „**Concursul școlar național de competență și performanță – COMPER**” ,**la disciplinele - Comunicare în limba română și Matematică** .

Doamna profesoară învățământ primar,**Mitran Petruta** în luna **decembrie** a susținut referatul „**Metode și tehnici active și interactive în predarea limbii române la ciclul primar**”; a participat la „**Concursul școlar național de competență și performanță – COMPER**” ,**la disciplinele - Comunicare în limba română și Matematică** , **Concurs regional de arte vizuale“Magia Craciunului” editia V – an școlar 2017/2018**

În luna **ianuarie** 2017, activitatea comisiei metodice a constat într-o dezbateră cu tema „ **Importanța evaluării în activitatea didactică**” .

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

Fiecare învățător și educator a prezentat rezultatele testelor aplicate, greșeli frecvente și lacunele din cunoștințele elevilor precum și planul de masuri.

Doamna învățătoare **Tanase Alina**, a participat la „*Concursul școlar național de competență și performanță – COMPER*”, la disciplinele - *Comunicare în limba română și Matematică, unde elevii au obținut premii.*

Doamna profesoară învățământ primar **Clopot Ramona**, în primul semestru a participat cu elevii clasei I la „*Concursul școlar național de competență și performanță – COMPER*”, la disciplinele - *Comunicare în limba română și Matematică, unde elevii au obținut premii.*

Domnul institutor **Marin Neculae** a participat la „*Concursul școlar național de competență și performanță – COMPER*”, la disciplinele - *Comunicare în limba română și Matematică, unde elevii au obținut premii.*

În cadrul lectoratelor sau a întâlnirilor săptămânale, cu părinții, cadrele didactice au prezentat importanța participării elevilor la diferite activități școlare și extrașcolare, părinților cât și elevilor, acestia alegând ceea ce corespunde aspirațiilor lor .

Pe parcursul semestrului I au dat dovadă de seriozitate , respectând regulamentul de ordine interioară stabilit la nivelul unității de învățământ , respectarea măsurilor de PSI prevăzute de legislația în vigoare .

Au adaptat activitatea didactică respectând principiile pedagogice referitoare la particularitățile de vârstă, geografice și sociale ale educabililor . Toți elevii s-au bucurat de respect egal , indiferent de mediul din care provin sau de rezultatele obținute .

În cadrul **activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare** acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Tot în cadrul comisiei metodice au fost stabilite și desfășurate la nivelul clasei următoarele **activități extracurriculare** :

**Invatamantul primar** :

- ✓ *Ziua Educației 5 octombrie;*
- ✓ [Proiect Educational Halloween](#) ;
- ✓ *1 Decembrie- Ziua Nationala a Romaniei ;*
- ✓ *24 Ianuarie;*
- ✓ *Luceafărul poeziei -Mihai Eminescu ;*
- ✓ *programe artistice-serbări școlare cu ocazia sărbătorilor de iarna.*

**Elevii din clasele I-IV , pregătitoare** au participat la o serie de **proiecte / parteneriate educaționale** după cum urmează :

- ✓ **Parteneriat,** „*Concursul școlar național de competență și performanță – COMPER*”, la disciplinele - *Comunicare în limba română și Matematică .*
- ✓ [Proiect Educational Halloween](#) ;
- ✓ **Parteneriat-Festivalul -Concurs de arte vizuale** "Magia Craciunului, editia V, Școala Gimnazială, com. Magurele, jud. Prahova
- ✓ **Parteneriat- Biblioteca Județeană Călărași "Alexandru Odobescu"**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

**Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern**( întâlniri de lucru, relația învățător-profesor, relația învățător-învățător, învățător-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

-relațiile se bazează pe respect reciproc , conduită civilizată, colaborare și înțelegere,afectivitate

-elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală

-cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor , nivel ridicat de profesionalism și de cerințe- realizarea unor portofolii).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare cadru a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă , împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.

Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

În ceea ce privește sistemul de evaluare, s-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță . Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări sumative , fotografiile și înregistrări ilustrând

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățător-elev ( lucrări ale elevilor, teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie); teste scrise; întâlniri învățător-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice:

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală.
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltare.

Referitor la optimizarea strategiilor de evaluare, este de menționat ca s-au luat următoarele măsuri:

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi
- s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele ( întărirea cerințelor , valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare

S-a constatat că învățătorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

## CONCLUZII

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

- La sfârșitul semestrului I ,elevii claselor primare sunt bine pregătiți , conform particularităților individuale;
- Toți elevii sunt promovați;
- Elevilor cu ramaneri in urma s-a acordat o atentie sporita;
- Munca depusa în acest an scolar se poate caracteriza prin seriozitate si implicare ;
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
- Promovarea optimă a exemplelor de bune practici;
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

În ceea ce privește Comisia metodică a profesorilor, pentru semestrul I (2017-2018), aceasta și-a desfășurat activitatea în deplină concordanță cu planul de activități, la realizarea căruia au contribuit toți membrii. De asemenea, au fost respectate și urmate întocmai programele de specialitate și planificările calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către responsabilul comisiei și de către directorul unității.

Obiectivele vizate în semestrul I, anul școlar curent, au fost:

1. Întocmirea planificărilor calendaristice anuale în conformitate cu programele elaborate de Ministerul Educației Naționale, ținând seama de rezultatele obținute de elevi la testarea inițială.
2. Proiectarea activității didactice folosind metode activ-participative și strategii care să stimuleze învățarea activă și gândirea elevului.
3. Stabilirea obiectivelor activității didactice în raport cu particularitățile clasei de elevi.
4. Realizarea unei evaluări obiective și variate.
5. Pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
6. Evocarea evenimentelor importante ale istoriei și culturii naționale.

Îndeplinirea acestor obiective a fost posibilă prin colaborarea și efortul cumulat al tuturor membrilor asigurând desfășurarea unui proces de învățământ de calitate.

Pentru realizarea tuturor obiectivelor propuse, activitatea membrilor comisiei a constat în proiectarea activității , realizarea activității didactice si evaluarea învățării. Acestea au fost realizate prin întocmirea documentelor școlare în conformitate cu prevederile programelor școlare și predarea acestora la termenele fixate, cat siutilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ a unor metode și strategii didactice cu caracter activ-participativ.

Tratatrea diferențiată a elevilor, în funcție de specificul și capacitatea intelectuală a fiecăruia si realizarea unor programe speciale de activități în scopul îmbunătățirii situației școlare a unor elevi cu dificultăți de învățare a fost o alta masura luata de catre toti membrii comisiei pentru a ajunge la rezultatele propuse prin stabilirea obiectivelor.

O alta masura luata pentru atingerea obiectivelor a fost pregătirea suplimentară a elevilor care vor participa la concursuri și olimpiadele școlare și a celor care vor susține examenul ( simulare ) de evaluare națională.

In ceea ce privește evaluarea elevilor, aceasta s-a realizat intr-un mod obiectiv si transparent, alternativ, prin referate, proiecte și fișe de lucru. Evaluarea și rezultatele testelor inițiale, au fost discutate într-o ședință a comisiei, stabilindu-se măsuri de remediere.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

O alta metoda prin care s-a urmarit realizarea obiectivelor a fost utilizarea materialului didactic adecvat și a mijloacelor și tehnicilor informatice.

Nu in ultimul rand, a avut loc notarea ritmică a elevilor, asigurându-se numărul corespunzător de note pentru fiecare materie.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, comisia metodică a profesorilor a organizat si activități educative și extracurriculare. Cu ocazia Zilei Educației și sărbătorilor de iarnă au fost organizate ateliere de desen tematice, cu ocazia Zilei Naționale a României au fost vizionate filme documentare și susținute prelegeri. De asemenea, au avut loc programe artistice cu ocazia sărbătoriri Zilei Naționale a României, a Crăciunului și a Zilei Unirii iar pentru a marca si promova diversitatea a fost organizat si proiectul educațional „Let s have fun on Haloween”.

In ceea ce priveste dezvoltare profesională și activitate metodică:

1. Participarea tuturor membrilor la consfăturile județene, la activitățile metodice organizate pe specialitate, la consiliile profesionale și ședințele comisiei
2. Susținerea de către prof. Cristian Grigore a unei lecții demonstrative axate pe utilizarea metodelor activ-participative cu tema "Etnogeneza românească"
3. Susținerea de către prof Nicolae Dorojan a referatului „ Elemente de deontologie a evaluarii in contextul cresterii calitatii actului educational"

#### ANALIZA SWOT

In urma analizei SWOT, atingerea obiectivelor propuse, întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu prevederile programelor școlare și predarea lor în limita de timp fixate, utilizarea metodelor activ-participative, tratarea diferențiată a elevilor si notarea ritmică a acestora au fost considerate puncta tari.

La puncte slabe au fost identificate dezinteresul elevilor față de concursuri și olimpiade școlare, numărul scăzut al profesorilor care participă la cursuri și activități de formare si predarea cu întârziere a documentelor școlare și a rapoartelor de activitate

Oportunitatile au fost: folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea mijloacelor și tehnicilor informatice, dezvoltarea competenței de comunicare și de formulare a unui punct de vedere propriu în rândul elevilor si participarea la cursuri de formare și perfecționare organizate de ISJ sau de CCD Călărași

Printre amenințări se Numara: scăderea numărului de elevi, lipsa motivației elevilor pentru o anumită disciplină sau față de învățământ, în general si lipsa de timp, cauzată de aglomerarea profesorilor cu sarcini birocratice, în realizarea unor activități extracurriculare.

**COMISIA METODICA A DIRIGINTILOR** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților;



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU” VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare;
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte;
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- Organizarea de ședințe de comisii metodice pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte;
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicarea elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Activitatea Ariei Curriculare “**Consiliere și Orientare**” a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți prof. diriginți. Tot în cadrul ședinței s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru aceasta ora astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate :

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrans și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU” VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii:

- **ACTIVITĂȚI ȘCOLARE CU OCAZIA:** *ZILEI NAȚIONALE A ROMÂNIEI, SĂRBĂTORILOR DE CRĂCIUN, ZIUA POETULUI NEAMULUI- EMINESCU, ZIUA UNIRII-24 ianuarie, ZIUA LIMBILOR STRĂINE – 26 SEPTEMBRIE.*

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinara, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

S-a pus mare accent pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Se pot enumera colaborările în diferite acțiuni ale elevilor de la diferite clase, atât curriculare, cât și extracurriculare.

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii, în cadrul ședințelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în aceasta direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice, dar și dezbaterile cu diverse teme și referatele sau lecția deschisă ce au fost susținute în cadrul întâlnirilor lunare din cadrul comisiei.

### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor, fapt determinat și de numărul mic de elevi, dar și de existența școlii în mediul rural;</li> <li>✦ Existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigințele clasei ;</li> <li>✦ Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% permite realizarea unui învățământ de calitate;</li> <li>✦ Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> <li>✦ Majoritatea diriginților au participat la cursurile de formare continuă “Consiliere și orientare “</li> <li>✦ Colaborare bună cu Poliția, dispensarul,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rata abandonului școlar;</li> <li>✦ Numărul absențelor nemotivate ale elevilor este destul de mare;</li> <li>✦ Lipsa spațiului și supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;</li> <li>✦ Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri;</li> <li>✦ Diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă;</li> <li>✦ Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;</li> <li>✦ Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;</li> </ul>

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU” VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

Biserica.	✦ Starea materială precară a unor familii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi;</li> <li>✦ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;</li> <li>✦ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul);</li> <li>✦ Cursuri de formare pe teme educative;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</li> <li>✦ Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza slabei diferențieri, neținându-se cont de prestația fiecăruia la acordarea de stimulente salariale;</li> <li>✦ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li> <li>✦</li> </ul>

În anul școlar 2017-2018, pe semestrul I, consilierul educativ al Școlii Gimnaziale “Florența Albu”, Vâlcelele, județul Călărași, și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familie, Biserica, Politie, Dispensar, etc.).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore :

1. formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale ;
2. educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului ;
3. cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale ;
4. formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
5. dezvoltarea fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU” VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

Activitățile educative desfășurate au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației ecologice etc.

Activitățile extrascolare s-au derulat după cum urmează :

**OCTOMBRIE 2017**

**“Ziua Educației”** - Prilej cu care s-au desfășurat diverse activități – concursuri sportive, concursuri de creație literară și artistică, concurs de pictură, activități coordonate de cadrele didactice ale școlii.

**“Halloween traditional craft”**(carnaval, prezentare Power Point , concurs de măști, costume , desene )–Activitatea a avut ca obiectiv cunoașterea unor elemente de cultură anglo-saxonă, a tradițiilor și obiceiurilor de Halloween și a constat în împodobirea sălii cu decoruri specifice, realizarea de felinare din bostani și parada măștilor.

**NOIEMBRIE 2017**

**”Ofera siguranței copilului tău”** – Activitate ce a avut ca obiectiv prevenirea și combaterea violenței în școală și în împrejurimile acesteia.

**DECEMBRIE 2017**

**“Sa cinstim istoria patriei” –Ziua Natională a României** - S-au desfășurat activități ce au avut ca scop cultivarea și dezvoltarea respectului față de înaintași și a patriotismului.

**“Tradiții și obiceiuri religioase – Serbarea Crăciunului”**- activitate ce a urmărit dezvoltarea simțului artistic și estetic, dezvoltarea spiritului de colaborare, responsabili fiind directorul școlii, diriginta, învățătorii, educatorii și consilierul educativ.

**IANUARIE 2017**

**“Eminescu – veșnic tânăr”** – Recital de poezie, expoziție de carte și materiale didactice conținând leitmotive din creația eminesciană, activități ce au urmărit dezvoltarea interesului pentru lectură și a capacității de comunicare, responsabili fiind prof. Marin Elisabeta și Stoian Rodica.

**“Unirea-n suflet de copil” – Ziua Unirii Principatelor Române**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU” VÎLCELELE**  
**TEL./FAX 0242 346633**  
**E-MAIL: [scoalavilcelele@yahoo.com](mailto:scoalavilcelele@yahoo.com)**

Au avut loc manifestări educativ-culturale prilejuite de Mica Unire, expoziție de desene, obiectivul fiind cultivarea și dezvoltarea respectului față de înaintași și a patriotismului.

În cadrul întâlnirilor periodice cu părinții s-a discutat intens, argumentându-se, pe tema violenței în familie și a consecințelor traumatice pentru copil în scopul diminuării cazurilor de violență din școală și din exteriorul ei, precum și în scopul prevenirii delincvenței juvenile. S-au aplicat chestionare vizând soluțiile de îmbunătățire a dialogului/parteneriatului dintre școală și familie, s-au purtat discuții permanente cu aparținătorii legali, implicându-i pe aceștia tot mai mult în viața școlii. S-a urmarit permanent consolidarea relației școală-familie-comunitate.