

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “FLORENȚA ALBU”
VÎLCELELE TEL./FAX 0242 346633
E-MAIL: scoalavilcelele@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
An școlar 2017-2021

„Educația este cea mai bună provizie pe care o poți face pentru bătrânețe”,

Aristotel

Echipa de proiect:

Prof. Crăciun Ioana – director.

Prof. Zosim Lucia- responsabilul comisiei CEAC.

Prof. Botezatu Delia- responsabilul Comisiei ₁ pentru programe și proiecte educative.

CUPRINS

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare

I.1.2. Scurt istoric

I.1.3. Baza materială

I.1.4. Resurse umane

I.1.5 Cultura organizațională

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1. Comunitatea locală

I.2.2 Parteneriate și proiecte

I.2.3. Analiza de nevoi ale școlii, comunității

I.2.4. Analiza SWOT

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. Misiune și viziune

II.2. Ținte strategice

II.3. Opțiuni strategice

I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Florența Albu”, Vîlcelele
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str.Florența Albu, nr.717, comuna Vîlcelele, județul Călărași,
- Tel și fax : 0242/346633
- Email: scoalavilcelele@yahoo.com
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară astfel:
8.00 – 11.50 - GPN nr. 1 Vîlcelele, clasa pregătitoare, clasele I – IV;
8.00 - 13.50 - pentru clasele V-VIII.

I.1.2. Scurt istoric

Comuna Vîlcelele este compusă din satele Vîlcelele și Floroaica.

Comuna este situată în partea de nord-est a județului Călărași, în mijlocul Câmpiei Bărăganului, la o distanță de 29 km nord-vest de municipiul Călărași, la 35 km față de fluviul Dunărea și la 90 km față de București.

Comuna este străbătută de soseaua județeană de la nord-vest spre sud, care traversează ambele sate, se îndreaptă spre comuna Cuza-Vodă și face legătura cu șoseaua națională București-Constanța.

Școala Gimnazială „Florența Albu” Vîlcelele a luat ființă în anul 1903, având un număr de 63 de elevi. În anul 1921 începe construcția primului local de școală tip, compus din două săli de clasă, cancelarie și sală de intrare. Terminat în anul 1923, localul nu corespundea cerințelor populației de vârstă școlară, la aceea dată de aproximativ 200 de elevi, din acest motiv fiind folosite și două clădiri închiriate.

În anul 1953 se hotărăște construirea a două săli de clasă, dar acest lucru devine efectiv abia în anul 1956. În 1960 se stabilește construirea a încă două săli de clasă, școala funcționând cu un număr de șase săli. Populația școlară a crescut odată cu dezvoltarea sectorului agricol pe raza localității și a creșterii demografice.

Școala Gimnazială din Vîlcelele, poartă numele poetei Florența Albu care a trăit în satul Floroaica și ne-a lăsat prin proza și versurile sale frumusețea acestor locuri.

Actualul local al școlii, care este amplasat în centrul comunei, lângă Primărie, este alcătuit din 9 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, arhivă și un teren de sport amenajat. Ultima extindere a avut loc în vara anului 2010, când s-au mai construit 2 săli de clasă, secretariat, grupuri sanitare moderne și s-a instalat centrala termică pe peșteți.

Școlii din Vîlcelele îi este arondată grădinița „GPN nr. 1 Vîlcelele, reabilitată după standarde moderne, cu centrală termică și grupuri sanitare moderne, oferă preșcolarilor spații prietenoase și educative pentru formarea lor ca viitori școlari.

Colaborarea cu autoritățile locale este deosebită, în sensul că suntem sprijiniți din plin cu fonduri materiale pentru soluționarea tuturor problemelor care apar dar și participarea efectivă la toate activitățile care se derulează în școală.

Oricine vizitează aceste școli este impresionat de ordinea și curățenia care domnesc aici, dar și de dotările moderne introduse recent atât în legătură cu construcția, cât și în privința materialului didactic. Avem în dotare calculatoare, 2 videoproiectoare, ecrane de proiecție, telefon, fax, conexiune la internet, copiatoare, imprimante, planșe pentru obiectele de învățământ, hărți, materiale sportive.

Începând din anul 2004 și până în prezent, populația școlară s-a menținut aproape constantă, în jurul a 200 de elevi. Nu se înregistrează cazuri de abandon școlar, iar procentul de promovabilitate este de 100%.

Toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a au fost înscriși la licee, frecventând cursurile în procent de 90%. Spațiul școlar este suficient pentru numărul de elevi înscriși, învățându-se într-un singur schimb. Dotarea cu manuale a școlii este bună; an de an s-au primit manuale suficiente, toți elevii beneficiind

de manuale.

Școala are un număr de 27 de angajați: 2 educatoare, 5 învățători, 12 profesori, 3 personal didactic auxiliar, 5 personal nedidactic.

Posturile sunt ocupate cu 7 cadre didactice titulare, 11 cadre didactice suplinitoare calificate și un cadru necalificat.

Atmosfera existentă în școală este de înțelegere și colaborare.

Relațiile director - cadre didactice sunt de înțelegere, colaborare, căutându-se de fiecare dată să se asigure transparență și participare la luarea deciziilor. De asemenea, relațiile cadru didactic - elev sunt de respect și colaborare, iar cu părinții sunt de deschidere și cooptare în actul educațional.

Locuitorii comunei noastre sunt oameni harnici cu credință în Dumnezeu și față de biserică, dovadă fiind sărbătorile religioase la care participăm și noi împreună cu elevii noștri.

Deși ocupația de bază a acestei comune este agricultura, aceasta se practică la standarde înalte în ferme cu dotare europeană oferind locuri de muncă numeroase dar și exemple de bune practici ai unor gospodari de renume pentru generația viitoare.

Mediul social din care provin elevii este cu precădere defavorizat, atât ca nivel de trai, dar și ca nivel de cultură al părinților.

În puține familii unul sau ambii părinți au studii medii sau superioare, care să sprijine copilul și școala. Marea majoritate a părinților au opt clase, sunt dezinteresați și lasă pe umerii școlii întreaga responsabilitate a formării copiilor lor.

În circa 10% din familii, copiii sunt crescuți de unul dintre părinți, celălalt fiind plecat la muncă în străinătate, iar în unele cazuri copiii sunt lăsați în grija bunicilor.

Calitatea personalului didactic – dintre cele 19 cadre didactice care funcționează în unitatea școlară, 7 cadre didactice au gradul I, 2 cadre didactice au gradul II, 6 au definitivatul, 3 fără definitivat și un cadru necalificat.

Modul de comunicare este direct, asigurându-se o reală transparență, pe toate nivelurile.

În astfel de condiții și rezultatele la învățătură sunt pe măsură, elevii participând la multe concursuri:

- olimpiade (limba română, matematică, biologie, geografie, limba engleză),
- concursuri școlare: cangurul, cangurașul lingvist,
- Evaluare în Educație - la limba română,
- geografie - Terra Magazin,
- Voinicel - cls I-IV,

dar și extrașcolare:

- „Cu viața mea apăr viața”
- „Sanitarii pricepuți”.

Elevii școlii din Vlcelele nu deslușesc doar tainele scrisului ci și participă activ la evenimentele desfășurate la nivelul comunei și nu numai: ansamblul de dansuri populare „Giurca” susține programe cultural-artistice, recitări de poezie, cântece la diferite evenimente care au loc în viața satului: „Ziua fermierului, „Ziua eroilor”, serbările școlare de Crăciun, Paște, 8 Martie etc.

Avem parteneriate cu școli sau alte institutii din județ dar și școli din alte județe, prilej cu care am derulat multe activități deosebit de educative și interesante din care am învățat unii de la alții.

Cadrele didactice sunt bine pregătite profesional, competente, pline de suflet, care modelează cu tact, cu devotament, locuitorul de mâine al unei așezări dispunând de atributele materiale și morale ale urbanității.

I.1.3. Baza materială.

- ◆ Este compusă din:
 - ◆ 9 săli de clasă:
 - ◆ 5 săli la ciclul primar;
 - ◆ 4 săli la ciclul gimnazial;
LA GPN Nr. 1 Vîlcelele
-4 săli de clasă
-cancelarie.
 - ◆ La începutul anului școlar 2017-2018 au fost achiziționate din fonduri extrabugetare (arendă) un număr de 7 calculatoare pentru desfășurarea orelor de informatică și TIC la clasa a 5-a conform noii programe în vigoare;
 - ◆ școala dispune de: scanner, fax, imprimante, ecrane proiecție;
 - ◆ o linie telefonică, conexiune la internet prin Romtelecom;
 - ◆ mijloace de învățământ: planse, hărți, globuri;
 - ◆ mobilier vechi dar recondiționat și nou achiziționat;
 - ◆ teren de sport.

I.1.4. Resurse umane .

Nivel de învățământ 2017-2018

1. *Învățământ preșcolar:*

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații
1.	Grupa mică	0,5	8	
2.	Grupa mijlocie	0,5	10	
3.	Grupa mare	1	20	

2. *Învățământ de zi primar și gimnazial:*

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1.	Clasa pregătitoare	1	9	
2.	Clasa I	1	11	
3.	Clasa a II-a	1	17	
4.	Clasa a III-a	1	16	
5.	Clasa a IV-a	1	13	
6.	Clasa a V-a	1	12	
7.	Clasa a VI-a	1	8	
8.	Clasa a VII-a	1	16	

9.	Clasa a VIII-a	1	14	
----	----------------	---	----	--

Elevii:

- ◆ În ciclul primar și gimnazial, elevii sunt recrutați din localitatea Vilcelele, și din satul Floroaica;
- ◆ Transportul elevilor este asigurat cu microbuzul școlar;
- ◆ Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse
- ◆ Toti elevii sunt de naționalitate română;
- ◆ Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale (evaluare națională), concursuri și olimpiade școlare.

Corpul Profesoral:

- Personal didactic titular calificat, majoritatea au grade didactice sau sunt înscrise la cursuri de perfecționare;
- Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului;
- Cadrele didactice aplică noul curriculum;
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative;
- Cadre didactice calificate în proporție de 95% ;

Posturi/norme didactice în școală

	total	preșcolar	primar	gimnazial
număr de posturi didactice	17,78	2	5	7,78
ocupate cu titulari	7,67	1	3	3,67
ocupate cu suplinitori	7,11	1	2	4,11

Personal didactic angajat

	total	preșcolar	primar	gimnazial
Cadre didactice titulare	10	1	3	6
Cadre didactice suplinitoare	9	1	2	6

Distributia pe grade didactice a personalului didactic

doctorand	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	necalificat
0	7	2	6	3	1

I.1.5 Cultura organizațională

- ◆Se caracterizează printr-o calitate corespunzătoare a demersului instructiv-educativ. Cele mai importante valori sunt: cooperarea, respectul reciproc, respectul față de profesie, atașamentul față de elevi, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, dorința de afirmare. Se întâlnesc și situații de individualism, rutină și conservatorism.
- ◆Conducerea școlii a elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme atât pentru elevi cât și pentru personalul angajat al școlii.
- ◆Climatul organizației școlare este un climat deschis, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale și de respect reciproc. Directorul ține cont de sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa lor, le respectă competența și autonomia, evitându-se un control strict birocrat.

I.2.1. Comunitatea locală

- ◆Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlilor.
- ◆Relațiile cu părinții elevilor sunt bune, cea mai mare parte a părinților participând la activitățile organizate de școala. Ele sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați despre problemele școlii. De obicei la aceste activități participă mai mult părinții elevilor cu rezultate bune în activitatea școlară. Există și familii mai puțin interesate față de evoluția școlară a copiilor lor, și mai puțin sensibile la problematica școlii.
- ◆Sunt și familii care au o situație economică precară, supraviețuind din alocațiile copiilor sau care își bazează existența pe venituri aleatorii, pe ajutoarele sociale, sau pe diferite indemnizații.
- ◆Legătura dintre membrii comunității și școală este bună, contactul realizându-se ori de câte ori este nevoie și cu ocazia multor evenimente desfășurate în școală.
- ◆Școala are legături cu Biserica, cu preotul care predă și orele de religie, astfel legătura dintre școala și biserica realizându-se săptămânal.
- ◆Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea violenței, precum și prin participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- ◆Școala colaborează cu medicul de familie din Cabinetul Medical Individual, în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

I.2.2 Parteneriate și proiecte.

Asigurarea calității în învățământul preuniversitar și elaborarea planului de acțiune al școlii.

Proiecte educative interdisciplinare județene:

- Drepturile omului prin ochii de copil - clasele I-IV-decembrie 2017- aprilie 2018
- Fenomenul violenței în școală - decembrie 2017- aprilie 2018

Parteneriate școlare cu următoarele școli și instituții:

- Micul creștin – Biserica Sfântu Dumitru;
- Doi parteneri același scop - Grădiniță –Familie;
- Călătorie în lumea cărților - Biblioteca „Alexandru Odobescu” Călărași;
- Împreună pentru copiii noștri-Grădiniță- Familie;
- Azi preșcolari mâine școlari Grădiniță-Școală.
- Dăruiește! Bucuria începe de Crăciun! Școala gimnazială Mihai Viteazul Călărași.

I.2.3. Analiza de nevoi a școlii și a comunității

În diagnoza și analiza de nevoi au fost îmbinate analiza informațiilor din punct de vedere cantitativ și calitativ, analiza complexă a comunității, analiza PESTE și analiza SWOT. Din aceste analize au rezultat următoarele nevoi ale școlii și ale comunității:

NEVOI ALE ȘCOLII

- ◆ Asigurarea unei frecvențe cât mai bună a elevilor;
- ◆ Asigurarea nevoilor de dezvoltare extracurriculară a elevilor, conform preferințelor exprimate, prin participarea lor la diferite cercuri;
- ◆ Asigurarea unei comunicări eficiente între școală și membrii comunității;
- ◆ Asigurarea unei informări eficiente a părinților, elevilor în legătură cu problematica școlii, prin înființarea unui site al școlii;
- ◆ Aprofundarea relației școala-administrație locală;
- ◆ Dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ◆ Constituirea și dezvoltarea unei baze de date necesare pentru informarea și documentarea elevilor și cadrelor didactice;
- ◆ Creșterea nivelului de educație al elevilor;
- ◆ Asigurarea condițiilor optime de studiu prin dotarea cu mobilier modern;
- ◆ Creșterea atractivității școlii prin dotarea cu o sală de sport;
- ◆ Eficientizarea activității comitetelor de părinți;
- ◆ Antrenarea cadrelor didactice în activitățile extracurriculare;
- ◆ Accesarea de proiecte și programe școlare pentru atragerea de fonduri extrașcolare;
- ◆ Colaborarea cu medicul comunei, organele de poliție și biserică;
- ◆ Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare;
- ◆ Dotarea școlii cu o sală de sport pentru o bună desfășurare a lecțiilor de educație fizică pe tot parcursul anului școlar.

NEVOI ALE COMUNITATII

- ◆ Derularea de activități care să protejeze și să reînvie tradițiile locale;
- ◆ Organizarea de activități care să creeze o legătură cât mai stransă între școala și comunitate;
- ◆ Derularea de activități de informare și familiarizare cu sistemul educațional;
- ◆ Educarea gustului pentru frumos;
- ◆ Creșterea gradului de educație civică și culturală a membrilor comunității;
- ◆ Nevoia unei rețele de calculatoare la nivelul comunității;
- ◆ Programe de perfecționare pentru lucrătorii agricoli;
- ◆ Programe de recalificare pentru șomeri.
- ◆ Educația ecologică a elevilor și a membrilor comunității;
- ◆ Formarea de cadre didactice și de licențiați în alte domenii, din membrii comunității;
- ◆ Atragerea de investitori pentru crearea de noi locuri de muncă la nivelul localității;
- ◆ Asigurarea consilierii membrilor comunității în diferite domenii;
- ◆ Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea infrastructurii la nivel local : asfaltarea drumurilor, extinderea rețelei de canalizare, racordarea comunei la rețeaua de alimentare cu gaz metan, etc.

I.2.4. Analiza SWOT

Aceasta analiză se realizează ținând cont atât de mediul intern, cât și de cel extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare,
- relațiile cu comunitatea.

Oferta curriculara

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, manuale, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);
- Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare;
- CDS este elaborat de cadrele didactice ale școlii și este variat, cu o bogată arie tematică;
- Există posibilitatea informării rapide, a preluării și multiplicării imediate a materialelor de ultima oră;

PUNCTE SLABE

- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES;
- Echipamentele de multiplicare a materialelor sunt învechite și necesită înlocuire cu altele noi;
- Baza materială a școlii nu permite realizarea tuturor solicitărilor elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii;
- Oferta CDS contribuie la ameliorarea fenomenului de absenteism și la dezvoltarea motivației pentru învățare,
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINTARI

- Programele școlare la anumite discipline sunt prea încărcate;
- Starea fizică precară a manualelor la unele discipline;
- Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.

Resurse umane

• **PUNCTE TARI**

- Pondere ridicată a cadrelor calificate.
- Interesul multor cadre didactice pentru perfecționarea procesului de învățământ.
- Relațiile interpersonale existente favorizează un climat educational deschis, stimulat.
- Dorința de participare a elevilor la activitățile extracurriculare.

• **PUNCTE SLABE**

- Slaba motivare din cauza salariilor mici.
- Slaba participare la cursuri de formare și perfectionare din cauza achitării de taxe.
- Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică.
- Număr semnificativ de elevi cu carențe în educație, din cauza dezinteresului manifestat de familie.
- Număr mare de elevi cu rezultate slabe în activitatea școlară.

• **OPORTUNITĂȚI**

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități,
- Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor.
- Grup de inițiativă deschis spre schimbare.
- Posibilități financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice active.

• **AMENINTĂRI**

- Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară.
- Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale,
- Ruperea unor absolvenți de problematica școlii și a comunității.

Resurse materiale si financiare

- **PUNCTE TARI**

- Stare fizică a spațiilor școlare și încadrare în normele de igienă corespunzătoare.
- Toate unitățile școlare au fost reabilitate corespunzător normelor în vigoare;
- Existența altor dotări tehnice necesare procesului instructiv-educativ;

- **PUNCTE SLABE**

- Nu există sala de sport.
- Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică.
- Nu există cabinet de documentare
- Nu există sistem de supraveghere video a spațiului școlar.
- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea de echipamente și materiale didactice.

- **OPORTUNITĂȚI**

- Descentralizarea și autonomia instituțională
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.
- Posibilitatea accesării proiectelor în derulare pentru mediul rural.
- Experiența altor proiecte derulate în comunitate și școală.

- **AMENINȚĂRI**

- Administrarea fără maximă eficiență a resurselor materiale și financiare existente.
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
- Situația economico-financiară precară a multor familii.

Relațiile cu comunitatea

- **PUNCTE TARI**

- Lunar, comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- Existența parteneriatelor bune cu administrația locală, biserica, poliția, medicul de familie.
- Întâlniri individuale cu părinții.
- Desfășurarea de programe educaționale în școală.

- **PUNCTE SLABE**

- Lipsa comunicării reale dintre școală și majoritatea părinților
- Lipsa de interes a unor părinți pentru problematica școlii.
- Legăturile cu firme și licee, în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente.

- **OPORTUNITĂȚI**
 - Sprijinul din partea administrației locale.
 - Sprijinirea școlii de către foști absolvenți, în diferite probleme.
 - Interesul unor membrii din comunitate de a păstra tradițiile și obiceiurile locale.
 - Interesul liceelor și grupurilor școlare de a-și prezenta oferta educațională.

- **AMENINȚĂRI**
 - Carențe educaționale, comportamentul necivilizat al unora din membrii comunității.
 - Creșterea numărului familiilor cu probleme: dezorganizate, monoparentale, cu părinți bolnavi, alcoolici etc
 - Nivel cultural- artistic scăzut al majorității populației.
 - Deteriorarea mediului înconjurător, din cauza indiferenței și lipsei de educație ecologică a membrilor comunității.
 - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. Misiune și viziune

Misiunea școlii

- Educație de calitate;
- Instruire, performanță și creativitate;
- Integrare prin respectarea egalității de șanse,
- Promovarea tradiției și a legăturii cu comunitatea locală .

Viziunea școlii

- Competențe bazate pe cunoștințe;
- Inovare;
- Responsabilitate;
- Implicare,;
- Dezvoltarea unor legături durabile, eficiente și benefice între Școală-Familie-Comunitate.

II.2. Ținte strategice

- Dezvoltarea și eficientizarea bazei materiale a școlii, pentru a răspunde cerințelor actuale ale școlii și comunității de pregătire eficientă a elevilor și a altor membrii din comunitate;
- Realizarea unui învățământ de calitate prin facilitarea colaborării și comunicării dintre elevi, cadre didactice, părinți și autoritățile locale, prin activități extrașcolare;
- Păstrarea valorilor și tradițiilor locale;
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia de calcul și comunicare;
- Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului;

II.3. Opțiuni strategice

Opțiunea curriculară

- Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) discipline opționale precum:
 - ◆ Educație pentru protecția mediului;
 - ◆ Tradiții și obiceiuri locale;
 - ◆ Educație pentru sănătate.
 - ◆ Sinteze matematice.
 - ◆ Literatura ca abilitate de viață.
- Se vor organiza spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum:
 - ◆ 1 Decembrie – Ziua Națională a României;
 - ◆ 8 Martie – Ziua Femeii;
 - ◆ 15 ianuarie – Ziua lui Mihai Eminescu
 - ◆ Sfârșitul anului școlar;
 - ◆ 9 Mai - Ziua Europei;
 - ◆ 5 Iunie – Ziua Mediului;
 - ◆ Sărbători religioase importante.
 - ◆ Lectura ca abilitate de viață.
 - ◆ 5-octombrie –Ziua educației.

Opțiunea investiției în resursele umane

- ◆ Oferte pentru învățarea informaticii de către cadrele didactice;
- ◆ Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și a culturii locale;
- ◆ Programe speciale pentru elevii buni și elevii problemă;
- ◆ Informarea și formarea elevilor în privința protejării mediului înconjurător;
- ◆ Derularea de activități și programe pentru reducerea abandonului școlar;
- ◆ Activități lunare de prevenire și combatere a violenței școlare

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- ◆ Achiziționarea unor softuri educaționale;
- ◆ Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale;
- ◆ Achiziționarea unor aparate audio – video, necesare pentru activitățile cultural artistice;
- ◆ Amenajarea unei săli de sport;
- ◆ Întreținerea unității școlare;

Opțiunea relațiilor comunitare

- ◆Solicitarea primăriei și a poliției de a întări paza în școală;
- ◆Participarea școlii și a primăriei la programe guvernamentale și locale de dezvoltare comunitară;
- ◆Realizarea în comun cu membrii comunității a unor activități în școală;
- ◆Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile comunității (primarie, poliție, biserică, CMI, agenți economici).

PROGRAME ȘI ACȚIUNI

Nr. crt.	Tinta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Evaluare	Rezultate asteptate
1.	Dezvoltarea capacității școlii de a cuprinde toți elevii de vârstă școlară.	Efectuarea recensământului populației școlare; - Testarea psihologică a elevilor de vârstă școlară mică.	- Proprii	- permanent	<i>f</i> -constituirea comisiilor <i>f</i> -alcătuirea fișelor și testarea propriu-zisă <i>f</i> -interpretarea rezultatelor.	<i>f</i> Învățătorii	Șeful comisiei metodice a învățătorilor Directorul	Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară.
2.	Crearea unui climat de activitate care sa asigure fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită prin facilitarea accesului la informație (elevi și profesori)	- Încadrarea cu personal didactic calificat pentru fiecare disciplină; - Asigurarea condițiilor fizico-climatice corespunzătoare în fiecare sală de clasă; - Procurarea la timp și în cantități corespunzătoare a manualelor și a rechizitelor școlare.	- ISJ Călărași - Primăria și Consiliul Local - Vilcelele - Proprii	- permanent	<i>f</i> Alcătuirea preîncadrării <i>f</i> colectarea documentelor justificative de la familiile care beneficiază de OUG <i>f</i> Procurarea combustibilului solid	-Secretarul școlii -Învățătorii și profesorii diriginți -Primăria Vilcelele -Directorul	Directorul și Consiliul de Administrație	Cresterea Promovabilității pe fiecare nivel de invatamant.
3.	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, centrate pe elev	-planificare și proiectare didactică -formarea psiho-pedagogică continuă -asistențe -lecții demonstrative la nivelul comisiilor metodice respectarea orarului	- proprii - CCD Călărași - Activități metodice pe discipline școlare la nivel local și zonal - sesiuni de comunicări științifice	- in fiecare an școlar,pană la incheierea acestuia.	<i>f</i> Formarea comisiilor metodice și repartizarea învățătorilor și diriginților pe clase <i>f</i> Formarea Comisiilor metodice.	<i>f</i> Consiliul de Administrație <i>f</i> Șefii de comisie metodică <i>f</i> Responsabilul cu orarul	<i>f</i> Directorul <i>f</i> Consiliul de Administrație	Participarea majoritatii cadrelor didactice la cursuri de formare.

4.	Îmbunătățirea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei de opțiunile părinților și ale elevilor și ale societății.	Organizarea de întâlniri cu elevii și părinții Propunerea și aprobarea temelor pentru opționalele ce urmează a fi efectuate.	- proprii	- 2017-2021	- Elaborarea CDS - Proiectarea activităților specifice - Amenajarea spațiului necesar	Responsabilul CEAC; Director -cadre didactice	- evaluatori ISJ	Îmbunătățirea cunoștințelor elevilor și în alte domenii conform programei elaborată la nivelul unității școlare
5.	Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a scolii, prin completarea dotării unității școlare	- utilizarea unor fonduri obtinute din bugetul local,	- proprii - Primăria Vilcelele	2017-2021	- Amenajarea spațiului necesar și a terenului de sport.	- cadre didactice - Primaria	- evaluatori ISJ	Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a scolii, prin Cofecționarea materialului didactic-planșe, materiale consumabile.
6.	Asigurarea condițiilor pentru o dezvoltare fizică armonioasă a elevilor prin dotarea bazei sportive a scolii	- Înscrierea și realizarea unui proiect pentru construirea unei săli de sport - Întreținerea și modernizarea bazei existente teren de sport.	- Primăria Vilcelele - Proprii	-2018-2021	- Elaborarea proiectului - Activități de întreținere și modernizare a bazei sportive	- Profesorul de sport - Directorul - Primarul	- Directorul - ISJ Călărași	Material sportiv suplimentar
7.	Valorificarea educativă și perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice localității	- Actualizarea monografiei localității și a istoricului școlii - Identificarea purtătorilor locali de tradiții	- Proprii - Comunitatea locală	permanent	- Constituirea comisiei de redactare - Contactarea persoanelor de interes pentru această temă	- Cadrele didactice	- Directorul - Consiliul de Administrație	Cresterea numarului de elevi participanti la activitati artistice.
8	Activitati de ecologizare a localității	Participarea la activitatea Let*s do it Romania, Saptămâna curățeniei,	Proprii, Comunitatea locala	permanent	Documentare, Procurare materiale , Desfasurarea	Invatatori si diriginti	Directorul	Strangerea a 50 saci de reziduri (hartie, plastic)

					activitatii			
9	Consilierea elevilor și a părinților pentru orientarea școlară și profesională a acestora.	Întâlniri cu părinții, afișarea la avizierul școlii a metodologiilor a calendarului de desfășurare a examenelor de evaluare națională și modele de subiecte.	Proprii , elevi, părinți și cadre didactice.	2017-2021	Documente , Metodologii, Calendare de desfășurare a examenelor	Diriginții claselor a VIII-a, consilier educativ, cadrele didactice pentru disciplinele de examen	Directorul	Admiterea în învățământul liceal și profesional al elevilor de clasa a VIII-a

					Implimentarea proiectului.			
10	Participarea la Ziua Fermierului	Realizarea programului artistic dedicat sarbatoriri zilei Fermierului	Proprii	septembrie	Stabilirea programului, Identificarea elevilor participantii, Prezentarea programului in cadrul serbarii	Invatatori si diriginti	Consilierul educativ	Participarea la sarbatoarea localitatii.
11	Amenajarea laboratorului de informatica pentru instruirea elevilor in utilizarea calculatortului	Instruirea grupelor de elevi in utilizarea calculatorului	Proprii	Septembrie 2017	Constituirea grupelor de elevi, Desfasurarea cursului de initiere	Cadrede didactice	Directorul	Desfășurarea orelor de informatică și TIC
12.	Realizarea de parteneriate cu școli, Biserică, Primărie, Biblioteca Județeană, agenți economici pentru a spori dimensiunea anteprenorială a școlii	Formarea deprinderilor de a citi, de a comunica, de a socializa și de a realiza schimburi de experiență cu alți elevi	proprii	2017-2021	Informare, încheieri de parteneriate între unități	Cadrede didactice	Directorul	Schimburi de experiență și dezvoltarea unui comportament
13.	Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale	Desfășurarea examenelor de simulare la disciplinele : Limba și Literatura Română , Matematică (VIII). Evaluarea Națională a elevilor din clasele a VIII-a , a VI-a (Fizică, Matematică, Biologie, Limba Română, Limbă străină 1), a IV-a, a II-a (Limba Română , Matematică)	proprii	2017-2021	Stabilirea programului , identificarea elevilor participantii pe clase.	Cadrede didactice directorul	directorul	Obținerea unor rezultate mai bune la admiterea în învățământul liceal

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Unitatea de învățământ poate asigura școlarizarea tuturor copiilor de vârsta de 3-5 ani, în învățământul preșcolar, de 6-10 ani în învățământul primar și de 11-14 ani, în învățământul gimnazial.

CONCLUZII

Școala este o componentă de bază a comunității rurale, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale, pentru că este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni. Ea dispune de resursele umane care dețin competente specifice și care intră în contact, prin natura activității, cu numeroși membri ai comunității și pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții. Dezvoltarea unităților de învățământ este și calea sigură de dezvoltare a comunităților locale.

În cadrul procesului de educație a comunității, școala funcționează ca un centru de legătură și sprijin pentru celelalte instituții din comunitate, care oferă oportunități de învățare tuturor membrilor comunității respective. Școlii îi revine rolul de organizator social al comunității, de element dinamizator al rețelei de structuri comunitare, de instituție care trebuie să aibă inițiativa parteneriatelor în măsură să reabiliteze comunitatea după noi valori și repere. Rolul școlii, ca element de bază al comunității, se extinde dincolo de transmiterea de cunoștințe și formarea de abilități, către susținerea unei culturi locale a dezvoltării. Ea este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confruntă, prin acțiuni care vizează o educație a comunității.

Planul de dezvoltare instituțională propus, în măsura în care va putea fi realizat, va contribui la creșterea rolului școlii în comunitate, la sporirea contribuției ei la rezolvarea problemelor comunității și la dezvoltarea acesteia. Creșterea gradului de cultură și civilizație a membrilor comunității, educarea gustului pentru frumos și contracararea tendințelor negative în educație, datorate mediei comerciale; creșterea respectului pentru tradițiile locale, educația ecologică, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea spiritului participativ și a inițiativei în rezolvarea problemelor comunității, creșterea interesului pentru propria devenire, creșterea responsabilității sociale, sunt probleme în care școala își va face simțită prezența, cu atât mai mult, cu cât ea va fi mai puternică, mai prestigioasă.

DIRECTOR,
Prof. Ioana Crăciun